

MÓW^{ik}[®] NEWSLETTER

Nr 3 (3) LISTOPAD 2021 Kraków



stawienia

Witamy w kolejnym numerze Biuletynu MÓWika!



Wspieranie nauki komunikowania się może odbywać się na różne sposoby. Nieodłącznym elementem jest wsparcie wizualne, które pomaga lepiej odnaleźć się w otaczającym nas świecie. W dzisiejszym numerze prezentujemy i proponujemy kilka rozwiązań, które mogą urozmaicić wprowadzanie AAC oraz korzystanie z pomocy komunikacyjnych w codziennym życiu. Przypominamy również i podajemy kolejne sposoby na to, aby MÓWik był komunikatorem, a nie kolejnym sprzętem do zabawy. Będzie to cykl tekstów o filarach udanego wprowadzaniu MÓWika w codzienne życie. Gorąco zapraszamy!

Co w środku?

3.

Wsparcie wizualne.
By lepiej zrozumieć świat.

Elżbieta Ślusarczyk

5.

Dzienniki Wydarzeń.
Dlaczego warto?

Elżbieta Dawidek

7.

Filary udanego wprowadzania MÓWika
cz.1 Nie kuś!

Ewa Grzelak

MÓWik[®]
NEWSLETTER

MIESIĘCZNIK

Redaktor naczelna: Elżbieta Ślusarczyk
Sekretarz redakcji: Anna Płatek
Projekt graficzny: R. Płatek

Adres redakcji:
DICO 30-305 Kraków, ul. Edmunda Wasilewskiego 20/3
Kontakt: newsletter@mowik.pl

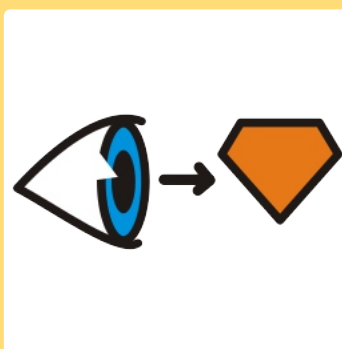


Elżbieta Ślusarczyk

WSPARCIE WIZUALNE

By lepiej zrozumieć świat

Osoby ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi potrzebują pomocy, aby lepiej rozumieć otaczającą je rzeczywistość. Dużą rolę odgrywa wsparcie wizualne.



Co to jest?

Wsparciem wizualnym mogą być symbole w przestrzeni - etykiety, tworzenie planów dnia, planów aktywności, kalendarze, instrukcje, mapy, historie społeczne, karty przejścia, dzienniki wydarzeń, itp.

Pojawienie się symboli w przestrzeni pomaga na odnalezienie się w niej, łatwiej można zakomunikować swoją potrzebę, pozwalają na generalizowanie użycia danego symbolu, wspierają proces budowania języka.

Co możesz zrobić?

Jedną z często stosowanych form wsparcia są plany dnia/aktywności.

Każdy z nas z reguły lubi wiedzieć, co, kiedy i z kim będzie się działo. Warto zatem tworzyć plany, które dają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Możecie planować:

- poranne/wieczorne czynności.
- pobudka, toaleta, ubierania, śniadanie, mycie zębów,
- wyjście z domu.
- dzień po powrocie dziecka do domu.

- dzień w szkole, przedszkolu.
- wycieczkę czy wyjście do rodziny.
- Inne.

Możesz zaplanować także wykonywanie danej czynności, np. ubieranie się, czy mycie rąk: podwiń rękawy, odkręć wodę, nabierz mydło, myj ręce, ołucz ręce, zakręć wodę, powycieraj ręce. Zastanów się, jak wykonujecie zwykłe czynności i do dzieła. Taki plan możecie mieć na stałe w łazience obok umywalki.

Symbole można przygotować samodzielnie np. w programie MÓWIK PRINT lub skorzystać z gotowego planu dnia, jaki proponuje MÓWIK. Jest dostępny w wersji do domu i do szkoły.

Symbole najlepiej podkleić rzepami (ostra część na symbolu). Można je przyklejać na przygotowanej tablicy albo po prostu na pasku rzepu przyklejonym do drzwi, lodówki, szafy itp. Dobrze sprawdzi się najzwyklejsza na świecie wykładzina odpowiednio docięta, na której można przyklejać symbole. Warto wziąć rzep do sklepu budowlanego i sprawdzić, na jakim materiale dobrze się przykleja :)

O wsparciu wizualnym w postaci dzienników można poczytać w artykule Elżbiety Dawidek.

Pojawienie się symboli
w przestrzeni pomaga
na odnalezienie się w niej...



Photo by Kelly Sikkema On Unsplash



Elżbieta Dawidek

DZIENNIKI WYDARZEŃ

Dlaczego warto?

Wprowadzając komunikację alternatywną i wspomagającą
musimy znaleźć takie aktywności, które pomogą nam
w komentowaniu rzeczywistości.

Idealną pomocą do aktywności komentowania są Dzienniki.



Aby je przygotować możemy wykorzystać Mówik Print 3.0. oraz gotowe drukowane symbole planu dnia www.mowik.sklep.pl

Oprócz programu do tego celu potrzebujemy:
Szkicownik plastyczny na spirali w krótszym boku
o gramaturze minimum 100/120g, aby odwracane

kartki zyskały maksymalną ruchomość. Jednocześnie były jak najbardziej stabilne pod obciążeniem doklejanych elementów.

Klej, nożyczki (gilotyne), drukarkę kolorową, inne elementy: pocztówki, bilety, gadżety wykorzystywane do prac plastycznych a pomagające odwzorować elementy dnia użytkownika AAC.

Dzienniki Krok po kroku:

1.

1. Wybieramy jedno ze zdarzeń z danego dnia i opisujemy je prostym zdaniem, równoważnikiem zdania. Pamiętaj, aby zdanie było na poziomie, na którym w danej chwili znajduje się użytkownik. Od dwóch do kilku symboli. Podpis musi być w formie osobowej (czyli z dokonaniem odmiany), np. Byłem w ZOO.

2.

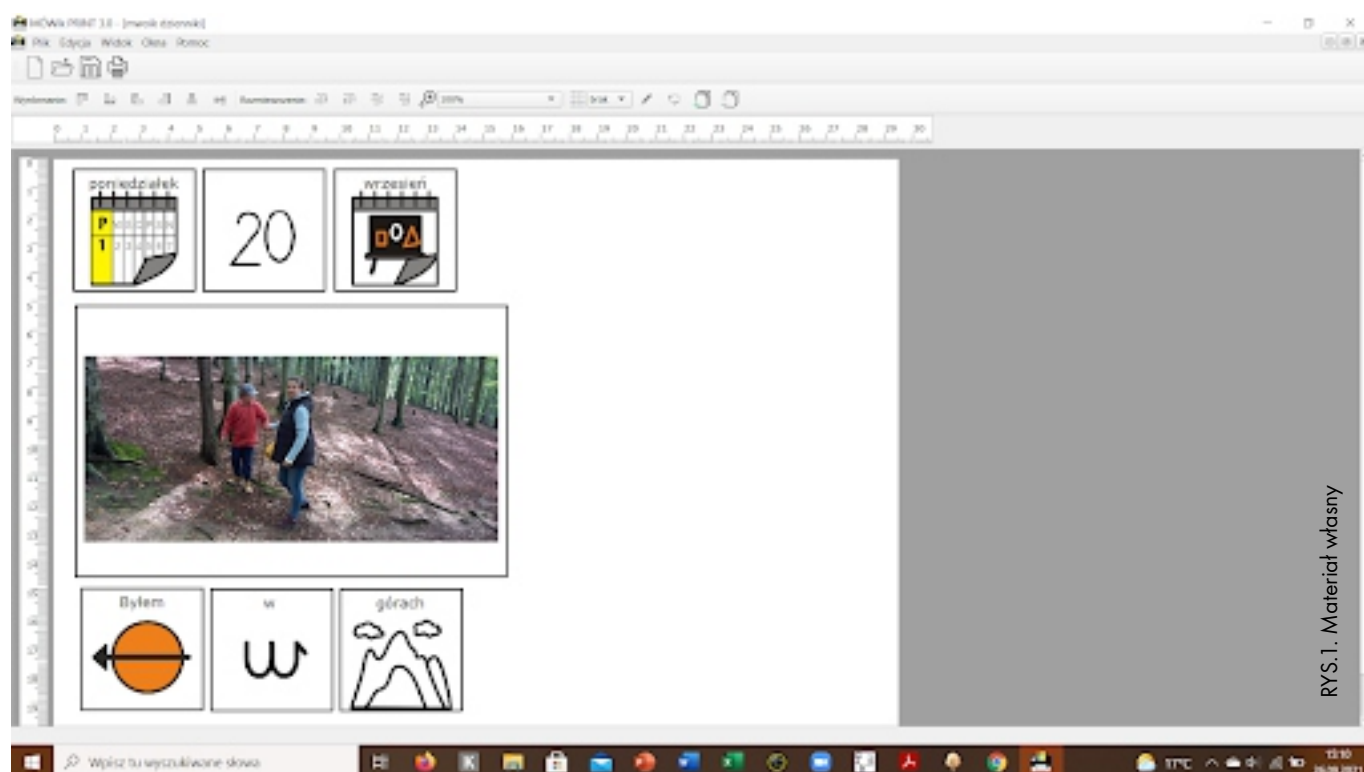
2. Umieść zastosowane symbole w narzędziu do komunikacji - MÓWiku - użytkownika. To właśnie dzięki MÓWikowi użytkownik będzie miał szansę opowiedzieć, o tym co się działo, gdzie był, co robił. Używając zdań komentujących i wyprzedzając pytania, ma jednocześnie szansę na przypomnienie sobie wydarzenia utrwalonego w dzienniku.

3.

3. Do stworzonej daty i podpisu dobieramy i wklejamy 1 lub więcej fotografii przedstawiających dziecko podczas "swojego wydarzenia".

Tak utrwalone wydarzenia:

1. Uczą komentowania zdarzeń
2. Pozwalają na wykorzystanie narzędzia do komunikacji - MÓWika - do komentowania zdarzeń i opowiadania o sobie.
3. Wspierają w rozwijaniu sieci partnerów komunikacyjnych.
4. Wspierają także budowanie języka i rozszerzanie umiejętności językowych.
5. Przede wszystkim pozwalają na naukę komentowania, opowiadania o sobie i swoich przeżyciach; budują wewnętrzną świadomość samego siebie i pozwalają na opowiadanie o sobie zanim, ktoś zada pytanie. Sprawiają, że komunikaty użytkowników pojawiają się nie jako odpowiedź na pytanie, ale jako komentarz do otaczającego nas świata. Dotyczą codziennych wydarzeń, tego, co jest blisko i zdarza się często.



Więcej informacji o dziennikach: <https://www.facebook.com/DawidekElzbieta.pracownia>



Ewa Grzelak

FILARY UDANEGO WPROWADZANIA MÓWIKĄ

cz.1 Nie kuś!

Często gdy czytam w internecie wypowiedzi rodziców i terapeutów, spotykam się z takim zdaniem: „Mój uczeń/ moje dziecko ma Mówiką, ale nie chce go używać”. Z taką opinią spotykam się też podczas szkoleń i konsultacji, dlatego w najbliższych numerach naszego Newslettera przedstawię filary udanego wprowadzenia Mówiką, które zebrałam zarówno na podstawie literatury dotyczącej AAC jak i doświadczeń zawodowych i prywatnych jako mama Huberta - użytkownika MÓWika.



Zacniemy od kwestii technicznych, które wbrew pozorom są bardzo istotne.

Pierwszym pytaniem, które zadaje, gdy słyszę, że ktoś nie chce używać Mówika jest „Czy aby na pewno Mowik służył tylko do komunikowania się? Czy może jednak uczący się miał swobodny dostęp do różnych innych programów?”

MÓWIK jest aplikacją na tablety i smartfony, stąd istnieje pokusa używania sprzętu do przeglądania internetu, zdjęć, słuchania muzyki itp. Aby zapewnić sukces w uczeniu się komunikowania początkującemu użytkownikowi Mówika, nie możemy go kusić i rozpraszać rozrywką. Musimy nauczyć go, że jest to komunikator, a nie zabawka i dlatego (zwłaszcza na początku nauki) komunikowania się nie wolno używać sprzętu do innych celów niż rozmawianie Mówikiem. Zatem żadnego przeglądania YouTube, słuchania muzyki, grania w gry, a nawet korzystania z map czy kalkulatora. Nie wystarczy, że „odłączymy” Internet, sprzęt ma tyle atrakcyjnych zakamarków! Jeśli nasz uczeń lubi robić zdjęcia i później je przeglądać, to nadal nie można używać do tego celu tabletu/komórki z Mówikiem. Najlepiej do tego celu przeznaczyć stary telefon komórkowy.

Następnie można wspólnie przeglądać zdjęcia zrobione takim sprzętem i rozmawiać o nich za pomocą Mówika, co może być bardzo motywujące dla wielu uczących się.

Warto podkreślić też fakt, że tablet /komórka na którym zainstalowany jest Mówik ma być osobnym urządzeniem, przeznaczonym tylko do tego celu.

Nie wolno zatem zabierać sprzętu, który już był używany w celach rozrywkowych i przeznaczenia go na Mówika, gdyż takie działanie spotka się niechęcią naszego uczącego się. „Gdzie się podziały gry i aplikacje do których miałem dostęp”, „Co to za dziwne coś, przez które straciłem moje ulubione piosenki?”.

Po przeznaczeniu osobnego sprzętu należy zainstalować aplikację do tzw. kontroli rodzicielskiej. Rodzice z grupy Facebookowej „Użytkownicy MÓWika” polecają darmową aplikację „Kid’s Place”. Można pobrać ją ze Google Play, a po zainstalowaniu nadać dostęp tylko do Mówika. Warto w opcjach dodatkowych zablokować również



Photo by Roberto Nickson on Unsplash

przycisk Home (dom). Kod do tego programu należy zapisać lub zapamiętać i nie wpisywać go nigdy przy uczniu/dziecku. Ponadto polecam w ustawieniach tabletu zablokować obrót oraz usunąć blokadę ekranu, tak aby po włączeniu sprzętu pojawiała się od razu aplikacja MÓWIK.

Ponadto nasz początkujący użytkownik nie może widzieć używania jego sprzętu do innych celów, zatem nie przeglądajmy Internetu, nie słuchajmy muzyki na tablecie z MÓWIKiem.

Ja dodatkowo używam słowa „Mówik” na określenie sprzętu, aby jeszcze bardziej podkreślić jego przeznaczenie. Nie mówię komórka, tablet, ale np. Gdzie twój „Mówik”? Musimy jeszcze zabrać Mówika”.

Czy zatem kiedykolwiek można mieć możliwość używania telefonu/tabletu i Mówika na jednym urządzeniu? Zalecam to tylko zaawansowanym użytkownikom, lub takim z dużą świadomością do czego służy ten sprzęt, z dużą intencją komunikacyjną i samodyscypliną. Mój syn używa Mówika od wielu lat, ale nadal ma założoną blokadę rodzicielską na tablecie.

Wolę go nie kusić i nie rozpraszać.

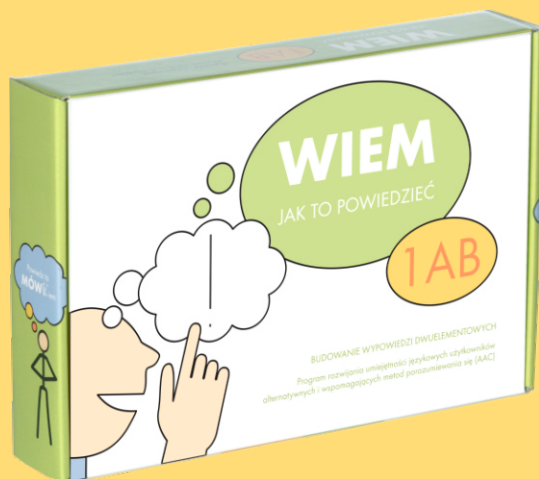


MÓWik Memory
NAUKA POJĘĆ I SKOJARZEŃ

Naklejki na drzwi ORIENTACJA W OTOCZENIU



Wiem jak to powiedzieć BUDOWANIE WYPOWIEDZI



MÓWik Karteczki SZYBKIE KOMUNIKATY



Oprogramowanie
MÓWik®Print
DO EDYCJI SYMBOLI
12000 ZNAKÓW

Plan dnia do domu i szkoły Kalendarz na biurko ROZUMIENIE CZASU



